

融合达至尊重

这是一本讲述人生故事的书。每一个人都有着不同的人生经历，它映照出我们的家庭关系，我们所处的社会 and 自然环境，反映出我们的工作和学习生活以及我们同朋友的情谊，我们的爱好和生活激情。正是人生的这种独特性赋予了我们每一个人尊严、自尊以及我们在自己 and 他人眼中的价值。当我们谈论教育的时候，我们实际上首要是在讲人，在讲一个个的个体，在讲他们每个人的具体故事。每种教育体系都反映着它所存在的社会以及组成这一教育体系的人。一个教育体系 and 它所代表的理念也必然会回馈到一个社会的价值观。一所学校 in 多大程度上重视每一个学生也反映了个人 in 社会上被尊重的程度。

作为一个学生、教师、家长 and 研究者的经历让我认识到，没有一个孩子在入学时是一张白纸。他带着来自基因、家庭环境、自然环境 and 社会态度所形成的各种信息 and 烙印。因此每个孩子 in 入学时实际都有着 he / 她独一无二的经历。这些经历影响着 he / 她的性格、情感 and 适应能力。那些能够拥抱、接纳每个孩子不同的学校通常是愉快，富有创造力的地方。在这样的学校里，学生们 in 相互尊重，个人 and 集体共同进步的气氛中 learning。而那些排斥不同，试图把所有学生塑造成一个模式的学校最终只会培养出一批受损的孩子，并造成不健康的社会。

我在英国 and 南非长大，1980 年来到中国留学。在上个世纪 70 年代，南非的白人政权实施种族隔离政策。白人、黑人和所谓“有色人种”在各种法律和制度下被严格分隔开来。教育当然也不例外。作为一个白人儿童，我能够上条件优越的学校，那里的老师完全理解并接受我低视力的状况。黑人儿童则只能上条件差的学校。那些学校往往班级规模大，老师水平普遍低。没有一所学校能够接受不同种族的学生。这样的隔离制度教导孩子，让他们相信不同肤色的人“非我族类”，是危险的、不洁的、低等的，是要排斥的。

感谢我的父母，他们都是坚定反对种族隔离政策的人士。他们从小教导我这种基于肤色不同的歧视是不可接受的。而在后来的生活中，当我开始更多考虑教育的影响力时，我开始用同样的视角看待残障。如果说种族歧视是不可接受的，基于残障的歧视又有什么两样？种族歧视是脸谱化和蔑视某些族群或个人，而这种脸谱化和蔑视只是基于他们的外貌，血统，文化和历史。而对残障者的负面态度实际上也没有什么不同，它是基于对某些群体或个人的一种固化的判断，而这种判断只是根据一种随意的假设。正如种族、家庭 and 社会环境一样，残障可能伴随我们任何人一生。它只是自我的一部分。

本书的两位作者对残障 and 教育都有着深刻的理解。他们在书中探讨了世界各地八个不同的融合教育案例。作者从中国、马来西亚、加拿大、台湾、美国 and 英国挑选了这些案例并做了细致认真的研究，使读者们可以详细了解各个案例主人公所经历的融合教育。书中详细描绘了各种课堂实践，学校融合教育的架构以及相关的教育制度框架。书的每一个章节还描述了融合教育 in 当地得以接纳的历史 and 争取的过程。同时也讲述了实施融合教育过程面临的挑战 and 问题。作者希望能把融合教育一些最优秀案例呈现给读者，因为他们坚信，1994 年萨拉曼卡宣言所倡导的融合教育应成为全球所有教育制度争取达到的理想。当然

“条条道路通罗马”，融合教育并不是一种僵化的观念。需要灵活性和创意，只要能帮助每个孩子找到最适合他 / 她的学习和成长方式。

在找寻融合教育的恰当定义时，我看到了加拿大推动融合教育组织 Inclusion BC 的一段话：“融合教育是说所有学生都能够就近入学并受到学校的欢迎。他们在适龄的、正常的班级中接受教育，并在学习和在学校的一切生活中得到支持和帮助。”

我同实行融合教育学校的老师谈话时，许多老师都对我强调，他们的经验显示，最受益于融合教育的实际上往往是那些非残障儿童。虽然融合教育创立的初衷是为了给那些残障学生创造一个平等的机会，减少对他们的歧视，但融合教育的指导理念却远远超出了残障领域。在一个融合的课堂中，每个学生，不论残障与否，都受到同样重视；他 / 她都会被给予足够的空间和必要的协助使其潜力能够得到最大程度的发挥。我所访问过的融合教育的学校大多数都富有创造性的、快乐的校园环境。在这样的环境中，所有教师、学生、教学助理和辅助员工都在共同努力，以实现每一个学生的潜力。不过，融合教育对更为传统的教育模式提出了挑战，对任何一个社会中教育的本质和方向提出了严肃的问题。

这本书并不试图回答所有这些问题。它给读者们讲述了一连串深入的故事。希望透过这些有趣的故事向各位提供信息，提出问题，并希望对读者们能有所启发。我们相信书的出版能为中国的融合教育和教育改革尽一份微薄之力。

英华残障人教育基金会主席
残障与教育专家
郝曦 (OBE)

2017年5月12日于北京